



Beitrag für das Projekt-Forum am 13.07.2021

I.

Maren Kitzinger

Fachkoordinatorin für Digitalisierung und Stellvertretende Teamleitung im Team der Mittelstufe (Jahrgangsstufen 3 bis 6):

Kurze Darstellung der Struktur des Erweiterten Schulleitungsteams mit Folie

II.

Sonya Gerst

Fachkoordinatorin für Pädagogik und Stellvertretende Teamleitung im Team der SDW (Sonderpädagogische Diagnose- und Werkstattklassen: Jahrgangsstufen 7 bis 9)

Thema:

Kooperation zwischen Teamleitung und Stellvertretender Teamleitung

Wie haben sich die Rollen durch den Schulversuch verändert?

- Es ist jetzt klar für den Rolleninhaber, dass in der Rolle der Leitung Verantwortung übernommen wird für alle Entscheidungsprozesse, die die Stufe und die Schule betreffen. Die Rollenklärung hat die Haltung verändert, mit der die Entscheidungen im Team bekannt gegeben werden.
- Reflexion des Prozesses dieser Rollenübernahme in der Leitungsteamsupervision
- Vorher Mitwirkung an inhaltlichen Entscheidungen und Vertretung der Positionen des eigenen Stufenteams im erweiterten Schulleitungsteam, jetzt auch Mitwirkung an der Planung von Prozessen (Beispiele: gleichberechtigte Sammlung von Themen für die Sitzungen des erweiterten Schulleitungsteams mit Hilfe des Kanban-Boards WEKAN, abwechselnde Planung und Moderation der Sitzungen im Leitungsteam)
- Vorher gab es keine stellvertretende Teamleitung: Jetzt führen Teamleitung und stellvertretende Teamleitung kooperativ, dabei wurden in allen Stufenteams die jeweiligen Rollen von Teamleitung und Stellvertretung reflektiert, fixiert und den Teams transparent gemacht.
- Klarheit bzgl. der Rolle der Stellvertretenden Teamleitung legitimiert die Mitwirkung der Fachkoordinatorin in der Leitungsfunktion.
- Übernahme von neuen Aufgaben wie Mitarbeitergespräche als Instrument der Personalführung, Kooperation und Kommunikation mit externen Partnern wie Sachaufwandsträger, Schulsozialarbeiter, Mitarbeiter/-innen im gebundenen Ganztags, Mitarbeiter/-innen der OGTS, Mitarbeiter/-innen des Jugendamts

Wie wirkt sich das auf die Kooperation von Teamleitung und Stellvertretende Teamleitung (= Fachkoordinatorin) aus und welche Vorteile hat die kooperative Führung des Teams?

- Heterogenität ermöglicht Einbringen der eigenen Stärken in den verschiedenen Führungsrollen.
- gemeinsame Planung der Teamsitzungen mit gemeinsamer Antizipation von Widerständen, Stolperstellen
- gemeinsame Wahrnehmung der Bedürfnisse der Teammitglieder
- geteilte Moderation der Teamsitzungen: Fachkoordinatorin übernimmt im SDW-Team die Moderation bei pädagogischen Themen: Fallbesprechungen, Pädagogische Interventionen, pädagogisches Netzwerk im Team
- gemeinsame Kommunikation von Entscheidungen im Team und deren Erklärung
- gemeinsame Planung von Konfliktklärungen im Team
- Gerade während der Pandemie entlastet die Teilung der Verantwortung bzgl. der Kommunikation von Unterrichtsorganisation und Einsatz von Personalressourcen in der Notbetreuung.
- Mitarbeitergespräche als Instrument der Personalführung können aufgeteilt werden bei großen Teams.
- Durch die Erweiterung der Leitung ist Leitung präsenter und schneller ansprechbar für die Kolleg/-innen.
- Absprachen mit externen pädagogischen Kooperationspartnern wie Schulsozialarbeit, OGS etc. übernimmt die Fachkoordinatorin.

Fazit:

Wir explorieren einen neuen Führungsstil, indem wir die Verantwortung für die Führung teilen, sie gemeinsam tragen.

III:

Maren Kitzinger

Fachkoordinatorin für Digitalisierung und Stellvertretende Teamleitung im Team der Mittelstufe (Jahrgangsstufen 3 bis 6)

Thema:

Beispiele für Führungshandeln als Fachkoordinatorin für Digitalisierung und Realisierung der Kooperation und Kollaboration im Medienkonzeptteam mit Subteam digitale Kommunikation

Führungshandeln in der Rolle der Fachkoordinatorin Digitalisierung:

- Leitung des Medienkonzeptteams und des Subteams digitale Kommunikation: Planung und Moderation der Teamsitzungen in Verantwortung für den gesamten Prozess der Realisierung von aktuellen Aufgabenanforderungen
- Entwicklung von Visionen in Bezug auf die digitale Ausstattung der Schule, der Lehrkräfte und des Einsatzes digitaler Medien und Software zur Weiterentwicklung von Unterricht und digitaler Kommunikation
- eigenverantwortliche fachliche Recherche bei Anbietern und Kommunikation mit dem Datenschutzbeauftragten, dem Sachaufwandsträger und der informationstechnischen Beraterin digitale Bildung der Förderschulen an der Regierung von Schwaben

- Präsenze Begleitung und Unterstützung der Realisierung der delegierten Aufgaben (Scrum Master)
- Sammlung von Best-Practice-Listen für digitale Tools auf einem Padlet

Anregung zur Kooperation und Kollaboration im Medienkonzeptteam mit Subteam digitale Kommunikation

- Einsatz des Wekan-Boards als agiles Tool zur Organisation der Kooperation: Themen sammeln, priorisieren, Aufgaben Personen zuteilen mit Visualisierungen der zeitlichen Fälligkeiten
- Anregung zur Kollaboration der Teammitglieder durch klare Übernahme von Aufgaben von einzelnen Teammitgliedern:
 - ❖ Recherche zu Software / Programmen
 - ❖ Systembetreuung: Kommunikation mit Systemhaus und IT-Beauftragten des Sachaufwandsträgers
 - ❖ Verwaltung der Leihgeräte
 - ❖ Einführung und Wartung des Elterninformationssystems
 - ❖ Informatik-Fortbildungen im Kollegium
 - ❖ Anleitungen für Programme oder Geräte für Kollegium oder Eltern erstellen

Friedberg im Juli 2021

S. Gerst

M. Kitzinger-Liepack

D. Hertle