

KI-Kompetenz in der Schule fördern - konkrete Ideen für den Unterricht

Eva Bayer, Andreas Spatz, Ute Zimmermann
Grundschule Jettingen-Scheppach



Texte mithilfe der KI generieren - Märchen



-  Schülerinnen und Schüler erlernen den Umgang mit KI, indem sie selbst aktiv Märchen generieren.
-  Schülerinnen und Schüler lernen, die KI kritisch zu verwenden und zu überprüfen.
-  Schülerinnen und Schüler können das kritische Überarbeiten bei selbst geschriebenen Texten weiter ausbauen.



Märchenmerkmale

Märchenanfang



Aufgabe



Märchenfiguren



Märchenende



Überschrift



gut

böse

Magischer Ort



Gegenstand



Selbst erstellt mit
Worksheetcrafter



Das richtige Prompting

Wichtige Stichpunkte für das Generieren:

-  Für Kinder
-  Märchen
-  Anzahl der Wörter begrenzen
-  Eventuell: Informationen zu dem Märchen



Generieren des Märchens mit Fobizz

Erkläre mir, wie ich diese Aufgabe lösen kann:
"Schreibe eine Gedichtsinterpretation"

Kannst du mir erklären, was "Mitose" ist?

Ich soll ein Referat über die Europäische Union
halten. Hilf mir, ein Thema zu finden.

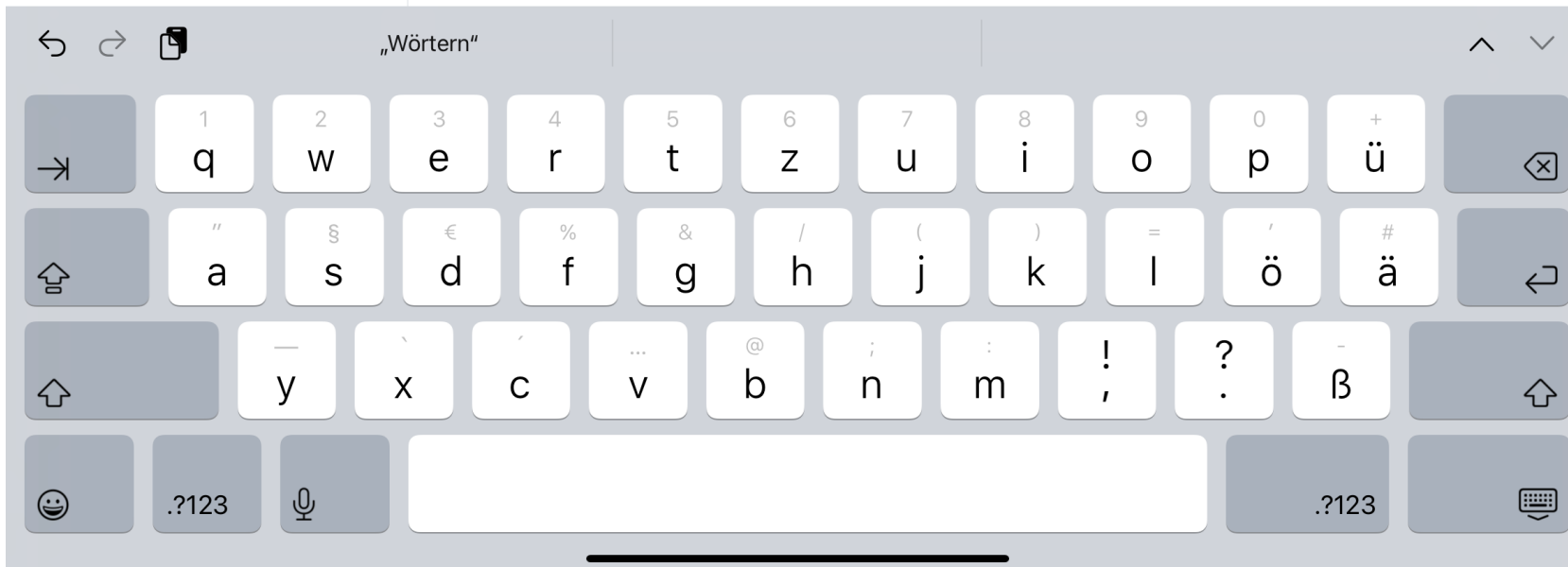
Hilf mir, mich auf eine Politik Klassenarbeit
über den "Brexit" vorzubereiten.

 Schreibe ein Märchen für Kinder mit 100 Wörtern

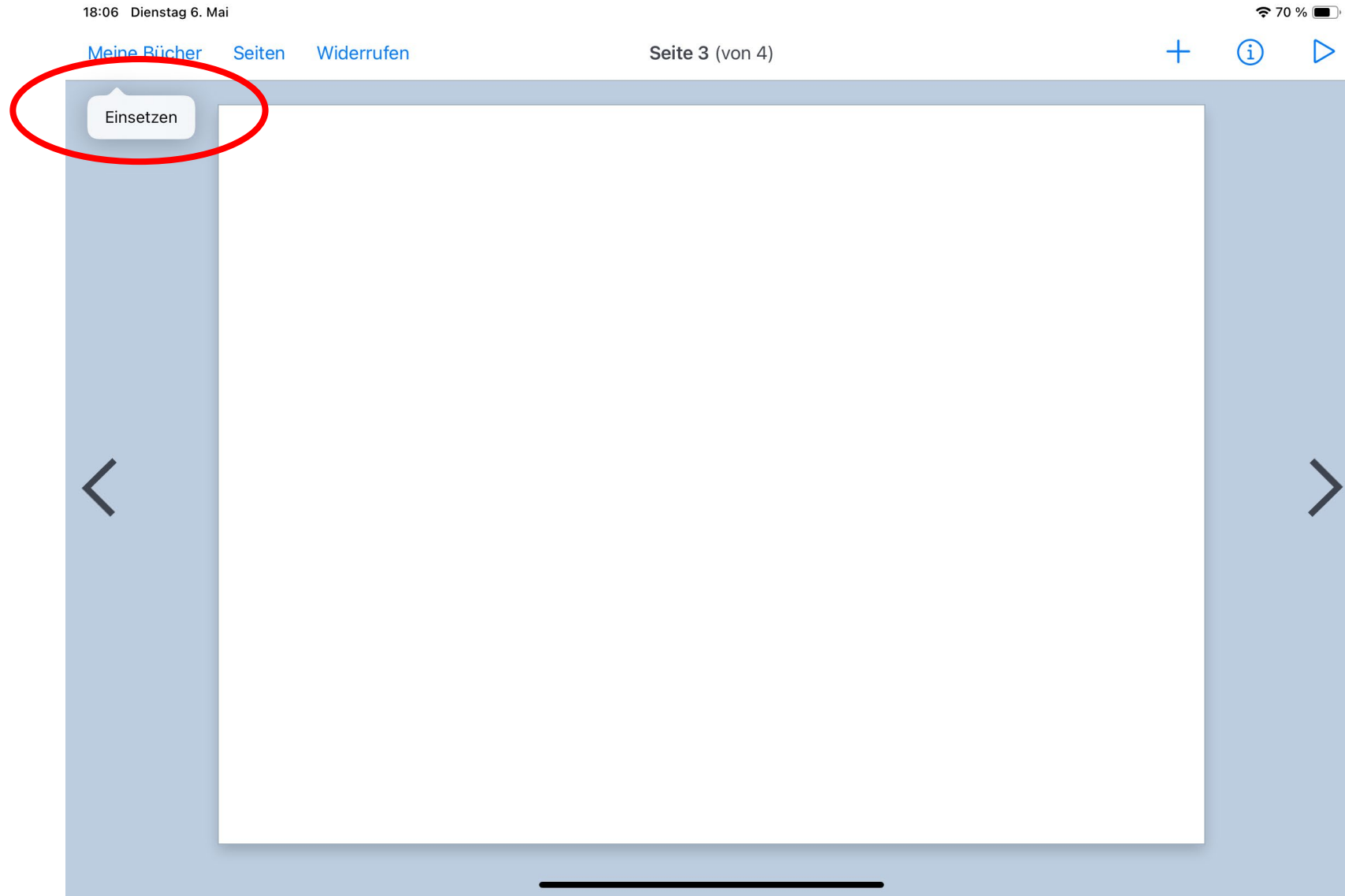


 Wichtig: Teile niemals persönliche Daten mit der KI und prüfe die Antworten kritisch.

Schreiben des
Prompts



Märchen in die App Bookcreator kopiert



Überprüfen des Märchens

- Generierten Text wird in die App *Book Creator*/Textbearbeitungsprogramm kopiert
- Anhand der Stationen wird das Märchen überprüft (EA/PA)



Märchenfiguren



Welche Märchenfiguren spielen eine Rolle?

gute Figuren: _____

böse Figuren: _____

Was ist zu verbessern? Welche Figuren könnten noch eine Rolle spielen?



Märchenanfang



Markiere den ersten Satz des Märchens und schreibe ihn auf.

Passt dieser Satz zu einem Märchen? Hast du eine andere Idee?

Magischer Ort



Welcher magische Ort / magischen Orte kommen vor?

Was ist zu verbessern? Welche Orte könnten noch eine Rolle spielen?

Überschrift



Schreibe die Überschrift des Märchens auf:

Schreibe eine eigene passende Überschrift:

Aufgabe



Welche Aufgabe muss erfüllt werden?

Was ist zu verbessern? Welche Aufgabe könnte eine Rolle spielen?

Magischer Gegenstand



Welcher magische Gegenstand / magischen Gegenstände kommen vor?

Was ist zu verbessern? Welche Gegenstände könnten noch eine Rolle spielen?

Märchenende



Markiere den letzten Satz des Märchens und schreibe ihn auf.

Passt dieser Satz zu einem Märchen? Hast du eine andere Idee?



Digitales Markieren - Analoges Festhalten

18:06 Dienstag 6. Mai

Widerrufen

70 %



Fertig

Es war einmal ein kleiner, mutiger Fuchs namens Felix. Eines Tages entdeckte er einen geheimen Wald voller leuchtender Blumen und singender Vögel. Dort traf er eine weise alte Eule, die ihm von einem versteckten Schatz erzählte. Felix folgte dem glitzernden Pfad, der von funkelnden Sternen erleuchtet wurde. Nach vielen Abenteuern fand er die Schatztruhe, die mit bunten Edelsteinen gefüllt war. Doch anstatt den Schatz für sich zu behalten, teilte Felix die Edelsteine mit seinen Freunden im Wald. Von diesem Tag an lebten sie glücklich und zufrieden, und der Wald wurde zu einem Ort voller Freundschaft und Freude.



Reflexion

Inhaltliches Überarbeiten des Märchens als Ausblick

→ Welche Merkmale fehlen?

Reflexion zur Arbeit mit KI

→ Was muss ich der KI genauer sagen/beschreiben?

→ Beispiele: Figuren, Magischer Ort...



Mögliche Weiterarbeit - Passende Bilder Generieren

 Bild generieren

Historie 

Beschreibe das Bild

Ein Märchenwald mit dunkelgrünen Tannen, etwas verwunschen. In der Mitte. Von weitem sieht man ein Schloss, dass etwas verwachsen ist.

Wichtig: Teile niemals persönliche Daten mit der KI und prüfe die Antworten kritisch.

Wähle einen Stil

Standard

Foto

Zeichnung

3D Grafik

Gemälde

Konzept Art

Polaroid

Origami

Bildgröße

1024x1024

▼

Anbieter

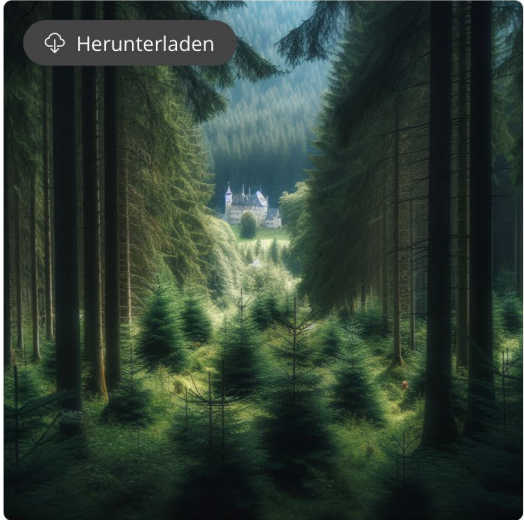
DALL·E 3

▼

[Wikipedia · Inhaltsrichtlinien](#)

+ Bild anlegen

 Herunterladen



04.08.2026

Seite
11

Lesetexte mit KI generieren



-  Lesetexte können nach eigenen thematischen Vorlieben generiert werden
-  Erhöhung der Lesemotivation



Planung des Lesetextes



-  Analoges Planen in der Gruppe
-  Festhalten von Überlegungen
-  Grundlage für das Prompten
-  Grundlage zum Überprüfen und Überarbeiten des generierten Textes



Wir prompten eine eigene Geschichte mit verteilten Rollen

Schreibt in der Gruppe auf, was ihr der KI sagen müsst, damit eure Geschichte passend wird:

Was soll die KI für dich tun?	Eine Geschichte mit verteilten Rollen für Grundschüler ✓
Für wen? Wie viele Rollen braucht ihr?	4 Rollen Eule 3 Freundinnen ✓
Wie lange soll die Geschichte sein?	ungefähr 2 Seiten DWA 4
Welches Thema sollte eure Geschichte haben?	Die Freundinnen wollen in ihre neue Klasse da verziehen sie sich im Schulhaus und öffneten die falsche Tür nun -
Wer kommt in der Geschichte vor?	3 Freundinnen (Ida Jessica Olivia) Und Karolina die Eule ✓
Welche Informationen braucht die KI noch?	Er findet in einer Realschule steht die verzaubert ist. ✓

Hatten sie den eingang in eine Zauberwelt gefunden dort lernten sie die kluge Eule Karolina kennen diese stellte ihnen immer neue Aufgaben. ✓



Generieren der Geschichte



-  Informationen werden in den Chat eingegeben
-  Einsprechen für schwächere Schüler sinnvoll



Generieren der Geschichte in Fobizz



Du

Schreibe uns eine Geschichte mit 4 Rollen Eule Carolina und 3 Freundinnen namens Ida Jessica und Olivia .Die Freundinnen haben den ersten Schultag an der Realschule sie wollten ihr neues Klassenzimmer suchen doch dann verliefen sie sich in dem Schulhaus nun öffneten aus Versehen die Falsche Tür sie hatten jetzt den Eingang zu einer geheimen Zauberwelt .Sie wurden hineingezogen und trafen die kluge Eule Carolina. Es soll 2 Dina 4 Seiten haben.Die kluge Eule Karolina stellt den 3 Freunden insgesamt 3 Aufgaben die erste lautet sie müssen den Lebensbaum finden und eine ganz besondere Frucht finden und pflücken nun bekommen sie den ersten Stein in Form einer Kette die zweite Aufgabe lautet sie müssen einem verletzten Fuchs aus der Klemme helfen er ist nämlich in einem Stein eingeklemmt nun bekommen sie den 2 ten Stein jetzt die dritte Aufgabe sie müssen den Drachen Balduin finden und dann mit ihm über eine riesige Schlucht fliegen



Analogenes Üben des Lesetextes



-  Schicken die generierte Geschichte an die Lehrkraft (Teams, Pinnwand, Airdrop...)
-  Ausgedruckter Lesetext wird geübt
-  Farbliche Markierungen ...



Erstellen des Videos



-  Generieren von Bildern mit Fobizz
-  Einsprechen der Geschichte mithilfe der App iMovie
-  Jedes Kind wird zum lauten Lesen aktiviert
-  Eigene Geschichte wird lebendig
-  Präsentation der Videos



Wir erstellen Berichte und Fake News



-  Kinder der 4. Klasse bekommen die Regionalzeitung im Zeitraum von 2 Wochen
-  Kriterien eines Berichtes werden erarbeitet



Planen des Berichtes

Gemeinsames Planen und Beantwortung der W-Fragen

→ Analoges Überlegen als Grundlage für den Prompt

Einleitung

Wer?: Dieb (Maske im Gesicht, Mann, Waffe, Tasche, groß, Jeans und Shirt, 19 Jahre)

Was?: Dieb hat mehrere Bücher gestohlen.

Wann?: gestern, 16 Uhr

Wo?: Kaufhaus, Jettingen-Scheppach

Hauptteil:

Wie?: - er schaut sich im Laden um.
- er steckte mehrere Bücher heimlich in die Tasche.
- Wollte Laden verlassen.
- Kunde sah in und gilt einem Mitarbeiter

Er beschied.
Verkäufer hielt in auf und rief die Polizei.

Wann?

- Er liebt gerne und hat kein Geld, diese zu kaufen.

Schluss

Welche Folgen?

- Er hat Hausverbot und muss gemeinnützige Arbeit machen.

Schreiben und Überarbeiten des Berichtes

„Schreibe mir einen Zeitungsbericht, in dem es um einen Mann mit Tasche geht. Er soll groß sein, eine Jeans und ein T-Shirt tragen. Der Mann soll gestern um 16:00 Uhr in einem Kaufhaus in Jettingen-Scheppach mehrere Bücher gestohlen haben. Er schaute sich im Laden um, steckte mehrere Bücher heimlich in die Tasche und wollte dann verschwinden. Doch ein anderer Kunde hat ihn gesehen und gab dem Mitarbeiter Bescheid, der ihn dann aufhielt und die Polizei rief. Der Mann klaute die Bücher, wie er gerne liest. Am Ende bekam er Hausverbot und muss gemeinnützige Arbeit machen“



Analoges Schreiben des Berichtes

Vorfall im Kaufhaus: 19-jähriger Mann beim Diebstahl erwischt!

Am vergangenen Samstag gegen 16 Uhr, kam es in einem örtlichen Kaufhaus zu einem Vorfall der für Aufregung sorgte. Ein 19-jähriger Mann, der in einer Jeans und Hemd gekleidet war, wurde beim mutmaßlichen Diebstahl von mehreren Büchern ertappt. Ein aufmerksamer Kunde beobachtete, wie der junge Mann in einer ruhigen Ecke des Geschäfts mehrere Bücher aus dem Regal nahm und in die Tasche steckte. Der Kunde informierte umgehend einen Verkäufer über das verdächtige Verhalten. Die Mitarbeiter des Kaufhauses reagierten schnell und verständigten die Sicherheitskräfte. Der 19-jährige wurde noch vor dem Verlassen des Geschäfts gestellt. Trotz seiner Versuche, sich aus der Situation herauszureden, wurde er von den Sicherheitskräften in Gewahrsam genommen. Im Anschluss an die Festnahme wurde der Mann der Polizei übergeben. Das zuständige Gericht verhängte Hausverbot für das Kaufhaus sowie gemeinnützige Arbeit als Strafe. Dieser Vorfall zeigt wie wichtig die Wachsamkeit der Kunden und Mitarbeiter ist.



Fake News

-  Einstieg in das Thema mithilfe eines Videos
-  Sichern mithilfe eines Arbeitsblattes in das ZISCH-Heft
-  Planen des Artikels in der Gruppe
-  Ideensammlung im Plenum: Ist das eine glaubhafte Nachricht ?
-  Erstellen der Artikel + Überarbeiten
-  Generieren von passenden Bildern



Sammeln der Ergebnisse über Taskcard

Der Pinke Panther im Augsburger Zoo Schreiben

Der Pinke Panther im Augsburger Zoo



1 1 Schreiben

+ Karte hinzufügen

Ein Zeichen im Fußball Schreiben

Ein Zeichen im Fußball



1 1 Schreiben

+ Karte hinzufügen

Skandal um Cristiano Ronaldo: Betrug mit Taylor Swift aufgedeckt Schreiben

Skandal um Cristiano Ronaldo: Betrug mit Taylor Swift aufgedeckt



3 1 Schreiben

+ Karte hinzufügen

Rektor will Veränderungen Schreiben

Rektor will Schule in Villa umbauen!



1 1 Schreiben

+ Karte hinzufügen



Beispiel



Am vergangenen Wochenende sorgte eine außergewöhnliche Sichtung im Augsburger Zoo für Aufregung und Staunen. Besucher berichteten von einem pinken Panther, der im Panther-Gehege gesichtet wurde. Diese unerwartete Entdeckung zog zahlreiche Tierliebhaber und neugierige Zuschauer an, die mehr über dieses faszinierende Tier erfahren wollten. Die Sichtung begann am Samstagmorgen, als die ersten Besucher den Zoo betraten. Viele waren überrascht, als sie den pinken Panther in seinem Gehege umherstreifen sahen. Seine leuchtende Farbe und die charakteristischen Merkmale eines Panthers zogen sofort die Aufmerksamkeit auf sich. Die Besucher waren begeistert und zückten ihre Handys, um Fotos zu machen und das ungewöhnliche Tier festzuhalten. Die Reaktionen der Zoo-Besucher waren überwältigend. Kinder und Erwachsene waren gleichermaßen fasziniert von der Sichtung. Einige Kinder begannen, Geschichten über den pinken Panther zu erfinden, während andere versuchten, ihn mit Futter zu locken. Die Aufregung war spürbar, und die Menschen versammelten sich um das Gehege, um einen besseren Blick auf das Tier zu erhaschen. Die Tierpfleger im Augsburger Zoo wurden schnell auf die Sichtung aufmerksam undklärten die Besucher auf. Es stellte sich heraus, dass der pinke Panther eine kreative Installation war, die im Rahmen einer speziellen Veranstaltung im Zoo platziert wurde. Diese Aktion sollte das Bewusstsein für den Artenschutz schärfen und gleichzeitig die Besucher unterhalten. Die Sichtung des pinken Panthers im Augsburger Zoo war ein unvergessliches Erlebnis für die Besucher. Obwohl es sich um eine Kunstinstallation handelte, hat sie die Fantasie und das Interesse der Menschen geweckt. Der Zoo plant, solche kreativen Projekte in Zukunft fortzusetzen, um das Bewusstsein für den Tierschutz zu fördern und gleichzeitig ein unterhaltsames Erlebnis zu bieten. Der pinke Panther wird sicherlich noch lange in Erinnerung bleiben und als Symbol für die Verbindung von Kunst und Natur stehen.

Ziele



-  Reflektiertes Anwenden von KI
-  Realistische Einschätzung von Berichten/Bildern in den Medien

